


L'ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »

Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Identifier quelques panneaux de signalisation :</p>  <p>Connaître leur signification.</p>	<p>Connaître quelques panneaux (STOP, interdit, obligation) et les espaces autorisés pour les piétons et les « rouleurs ». Mettre en place des parcours (piétons, tricycles, etc.) dans la cour ou en salle de motricité avec des panneaux.</p> <p>Jeu de devinettes sur l'idée du « Qui est-ce ? » : à partir d'un jeu d'images représentant des panneaux essentiels du code de la route, les élèves doivent deviner le panneau choisi et décrit par le maître ou par un autre élève.</p>	<p>Lors d'une sortie, les élèves ont une liste de panneaux et doivent cocher ceux rencontrés lors du trajet. Ils en recherchent la signification.</p> <p>Jeu : « Dictée de panneaux, pour ne pas tomber dans le panneau » : dessiner un panneau à partir d'indications données par le maître. Les élèves doivent identifier la forme et la couleur du panneau correspondant à la situation annoncée telle que : « Attention au chien », « interdiction de courir, obligation de porter un casque de chantier... Pour cela chaque élève dispose de papier calque de forme ronde, triangulaire ou carrée et de différentes couleurs. L'objectif est de comprendre les notions essentielles d'interdiction, de danger et d'obligation codées par les panneaux de signalisation.</p>	<p>Les élèves construisent des parcours en utilisant les panneaux de signalisation. Leurs camarades réalisent les parcours et les binômes jouent le rôle de « gendarmes ».</p> <p>A partir d'un plan en version papier ou numérique, ou lors d'une sortie avec plan, demander aux élèves de placer la signalisation appropriée. Exemple : intersection de routes, mettre les feux de signalisation, les passages piéton, le panneau signalant l'école...</p> <p>A partir d'images ou de photos, faire identifier et nommer les différents espaces : chaussée, trottoir, voie de circulation, couloir, piste, voie partagée...</p>
<p>Quelques éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ; • du socle commun de connaissances et de culture ; • des programmes de l'école élémentaire en vigueur. 	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> <p>« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »</p>	<p>Questionner le monde</p> <p>« Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations » (acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements)</p> <p>« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »</p> <p>Mathématiques</p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p>Education physique et sportive</p> <p>« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »</p> <p>« Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent »</p>	<p>Education physique et sportive</p> <p>« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels »</p> <p>« Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »</p> <p>Français</p> <p>« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »</p> <p>Sciences et technologie</p> <p>« Identifier des enjeux liés à l'environnement »</p> <p>« Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement »</p> <p>Mathématiques</p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur, aire, durée »</p>

L'ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »

Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Identifier les gestes de premiers secours.</p> <p>Savoir les mettre en pratique.</p>	<p>Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre à donner l'alerte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en allant chercher un adulte. <p>A partir d'une simulation d'appels téléphoniques aux services de secours s'il n'y a pas d'adulte, les élèves vont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se présenter ; • raconter ce que l'on voit, ce que l'on observe, décrire la situation et la « victime » ; • situer le lieu de l'accident en le décrivant ou en donnant son nom ; • nommer les différentes parties du corps ; • dire à la victime ce que l'on a fait. 	<p>Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu ; • à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer ; • à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application ; • expliquer à la victime ce que l'on a fait, la rassurer. <p>Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.</p>	<p>Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à effectuer une alerte structurée au service adapté en décrivant précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration) ; • à s'informer auprès de la « victime » des circonstances de l'accident et de l'emplacement des blessures sur le corps et la rassurer ; • à appliquer les consignes données ; • à porter secours. <p>Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).</p>
<p>Quelques éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ; • du socle commun de connaissances et de culture ; • des programmes de l'école élémentaire en vigueur. 	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>« S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre »</p> <p>Explorer le monde</p> <p>« Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères »</p> <p>« Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères »</p>	<p>Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <p>« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p> <p>« Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions »</p> <p>Questionner le monde</p> <p>« Se repérer dans l'espace et le représenter »</p> <p>« Identifier des paysages »</p> <p>Enseignement moral et civique</p> <p>« S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux – Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif « apprendre à porter secours »</p>	<p>Français</p> <p>« Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions »</p> <p>Enseignement moral et civique</p> <p>« S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) » – Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif « apprendre à porter secours »</p> <p>« Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments »</p> <p>« S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie »</p>