

L'ÉLÈVE PASSAGER

Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Dans un véhicule particulier, savoir pourquoi et comment « être retenu ».</p> <p>Sur un véhicule à deux roues, savoir pourquoi et comment porter un équipement de protection individuelle.</p> <p>Dans un transport en commun ou scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir pourquoi et comment « être retenu » ; • adopter un comportement citoyen (respectueux du chauffeur, de soi, des autres, du matériel...) ; • savoir évacuer un transport en commun ou scolaire en cas de danger. 	<p>Proposer des situations de course de vitesse dans un espace aménagé et sécurisé avec des tapis ou avec des engins roulants qui permettent de ressentir des notions de vitesse, d'accélération, d'équilibre et de déséquilibre lorsque l'on s'arrête brusquement.</p> <p>A partir d'illustrations, repérer les moyens de se protéger (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté...).</p> <p>En milieu protégé, proposer des situations permettant de repérer les bons comportements pour monter et descendre d'un véhicule et durant un trajet (utilisation de 4 chaises, traçage au sol, matérialisation d'un véhicule...).</p> <p>Dans le cadre d'un déplacement en car, sensibiliser les élèves aux comportements citoyens respectueux dans le cadre du vivre ensemble.</p> <p>A partir des situations vécues à l'école et en dehors, élaborer un document avec les élèves transmis aux familles qui rappelle les règles de sécurité et de citoyenneté.</p>	<p>Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques et sportives (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement...) en courant, en roulant sur un engin.</p> <p>A partir de films, repérer les équipements obligatoires de sécurité en tant que passager (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté...).</p> <p>Informers les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.</p> <p>Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour présenter les équipements de sécurité et rappeler l'obligation de les utiliser ou de les porter (port de la ceinture, port du casque...).</p> <p>Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents.</p>	<p>A partir d'un support numérique, identifier les risques dans une situation donnée et les éventuelles conséquences en cas de mauvais comportement.</p> <p>Dans une situation donnée, faire s'exprimer les élèves sur le comportement qui prévaut.</p> <p>Organiser des jeux de rôle qui permettent aux élèves d'exprimer la capacité qu'ils ont à faire face à une situation de danger, les motivations à prendre parfois des risques, à défendre leur point de vue et à faire face à la pression du groupe (influence des pairs) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une situation d'un élève qui refuse de mettre son casque pour monter sur le vélo d'un camarade. L'autre camarade tente de le convaincre du contraire en argumentant ses propos ; • une situation d'un élève qui refuse de mettre sa ceinture de sécurité en voiture... ; • un groupe d'élèves qui chahute dans le car... ; <p>Le jeu de rôle sera analysé par l'ensemble des élèves, acteurs et observateurs (qualité de l'argumentation, pression du groupe, prise de décision...) et sera suivi d'un débat.</p>
<p>Quelques éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ; • du socle commun de connaissances et de culture ; • des programmes de l'école élémentaire en vigueur. 	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique « Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir »</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis » « Reformuler pour se faire comprendre » « Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer, questionner, proposer des solutions ».</p>	<p>Mathématiques « Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p>Enseignement moral et civique « Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser »</p> <p>Français « Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p>	<p>Français « Lire et comprendre des textes et des documents » « Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue » « Identifier, choisir et mobiliser les techniques vocales et corporelles au service du sens et de l'expression »</p> <p>Sciences et technologie « Utiliser des outils numériques pour traiter des données, pour simuler des phénomènes »</p> <p>Enseignement moral et civique « Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments » « Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer »</p>

L'ÉLÈVE « ROULEUR »

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>En fonction de l'environnement et de l'engin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ; • savoir se déplacer en groupe ; • savoir comment se déplacer seul ; • savoir contrôler, régler les organes de sécurité ; • savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle. 	<p>A partir d'une activité menée en petit groupe réduit, les élèves doivent choisir l'équipement de sécurité adéquat et s'équiper : disposer d'images de vélos, tricycles, trottinettes, roller, skate, draisienne ... que les élèves vont tirer au sort ; à partir de l'image choisie, trouver l'équipement de sécurité correspondant et s'équiper.</p> <p>Prévoir des équipements de protection très variés avec des intrus (gilets de sécurité, casques vélo enfants et adultes, protège-tibias, brassards natation, casques de ski, coudières, protège-poignets, gilets de sauvetage, genouillère, attelle de cheville ou de genou, chevillières, épaulières, charlotte, bonnet de bain, lunettes de soleil, casquette, écouteurs...).</p> <p>En milieu protégé, mettre en place des parcours variés pour être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • garder son équilibre ; • rouler « droit » ; • changer de rythme (accélérer, ralentir) et de direction ; • ralentir, freiner et s'arrêter ; • monter et descendre un plan incliné, une pente dans la cour de récréation ; • repérer des obstacles, slalomer, les contourner. <p>A partir d'images projetées (trottoir, piste cyclable, route, parking, etc.) et des questions de l'enseignant, les élèves identifient les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé (vélo, roller, trottinette...).</p> <p>Exemple : circulation sur le trottoir en vélo autorisé pour un enfant de moins de 8 ans.</p> <p>Faire retrouver les éléments de protection manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.</p>	<p>A partir d'un jeu type « jeu des 10 erreurs », demander aux élèves d'identifier et de montrer les espaces de circulation correspondant aux engins utilisés et aux différents usagers de la route (petits enfants, personnes âgées, cycliste, handicapés).</p> <p>En milieu protégé, aménager un parcours type « piste d'éducation à la sécurité routière » pour permettre aux élèves de se déplacer avec différents engins roulants (vélos, skate, roller, trottinette) en respectant les espaces de circulation adaptés à ces derniers. Aménager le parcours avec des bandes de marquage, des cônes, des coupelles, des tracés à la craie qui représentent des trottoirs, des passages-piéton, des panneaux d'interdiction, d'obligation et des « Stop ».</p> <p>A partir de ce parcours, les élèves peuvent élaborer une fiche d'observation permettant de relever « les comportements des différents usagers de la piste ».</p> <p>En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de s'entraîner à s'équiper correctement de protections adaptées à l'activité et à leur taille et à développer l'entraide ; • d'identifier les lieux et les moments les plus favorables pour monter et descendre de son vélo par exemple. • d'apprendre à rouler en groupe de 6, en tenant compte des autres et en s'adaptant à l'allure du groupe ; • d'apprendre à respecter les distances de sécurité entre deux vélos (3 à 4 mètres), à ralentir, à freiner et à s'arrêter ; • d'apprendre à changer de trajectoire, à monter et descendre une pente, à éviter, contourner des obstacles... ; • d'appréhender la notion de vitesse et de changement d'allures. 	<p>En milieu protégé, aménager un parcours « urbain » pour permettre aux élèves de se déplacer à vélo, seuls ou en groupes.</p> <p>Le parcours devra comporter, si possible, des feux de signalisation, des intersections, des sens giratoires, des « Stop », des panneaux d'obligation, d'interdiction, d'intersection et de priorité et des panneaux de signalisation de danger.</p> <p>En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de découvrir la bicyclette et ses composantes ; • d'apprendre à vérifier et préparer son vélo avant toute utilisation ; • d'apprendre à réparer et entretenir son vélo ; • d'apprendre à lire une carte un plan, un carnet de route... ; • préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile - école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...). <p>mais aussi</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prévoir les changements de direction en utilisant le bras ; • d'exécuter des parcours avec des trajets plus complexes (trajets sinueux et étroits, planche à bascule, déplacement d'objets d'un point à un autre, freinage sans toucher et faire tomber un obstacle...). <p>A l'extérieur de l'école, sur des voies ouvertes aux usagers de la route, préparer et organiser des randonnées de cyclotourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparation des randonnées en milieu protégé ; • préparation des randonnées en classe : présentation du parcours et de ses caractéristiques, repérage des zones à risque... ; • découverte du parcours à l'aide de cartes, de plans en utilisant par exemple un tableau numérique interactif ; <p style="text-align: right;">></p>

L'ÉLÈVE « ROULEUR »

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>En fonction de l'environnement et de l'engin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ; • savoir se déplacer en groupe ; • savoir comment se déplacer seul ; • savoir contrôler, régler les organes de sécurité ; • savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle. 			<ul style="list-style-type: none"> • randonnées sur des distances de plus en plus longues en respectant la réglementation liée à la pratique de l'activité (taux d'encadrement, informations IEN, Préfecture, Forces de l'Ordre, Mairie..., équipements de sécurité, état du matériel, trousse de secours, téléphone, voiture balai...). <p>Créer et construire un jeu sous formes de questions « Vrai ou Faux » ou « Oui ou Non » sur les comportements adaptés, les comportements interdits et les comportements dangereux.</p> <p>Utiliser et exploiter des jeux de société, des cédéroms, vidéos en ligne sur l'éducation à la sécurité routière.</p> <p>Mettre en place des ateliers sur la thématique de la mobilité citoyenne autour de la pratique du vélo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un atelier scientifique et technique sur les bénéfices de la pratique du vélo pour la santé (étudier le fonctionnement d'un vélo, les bienfaits de son usage pour la santé...); • un atelier consacré à l'empreinte environnementale des différents modes de transport à partir d'un parcours maison-école ; • un atelier de sécurité routière pour identifier les équipements obligatoires... <p>Réaliser un concours d'affiches, dessins, en partenariat avec des associations sur les bons comportements à adopter en tant que « rouleur ».</p>

L'ÉLÈVE « ROULEUR »

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Quelques éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ; • du socle commun de connaissances et de culture ; • des programmes de l'école élémentaire en vigueur. 	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> <p>« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »</p>	<p>Questionner le monde</p> <p>« Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations » (acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements)</p> <p>« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »</p> <p>Mathématiques</p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p>Education physique et sportive</p> <p>« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »</p> <p>« Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent »</p>	<p>Education physique et sportive</p> <p>« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels »</p> <p>« Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »</p> <p>Français</p> <p>« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »</p> <p>Sciences et technologie</p> <p>« Identifier des enjeux liés à l'environnement »</p> <p>« Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement »</p> <p>Mathématiques</p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur, aire, durée »</p>